

教师资格考试标准预测试卷
英语学科知识与教学能力(高级中学)
参考答案及解析(六)~(十)
(科目代码:405)

目 录

教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(六)参考答案及解析·····	(1)
教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(七)参考答案及解析·····	(7)
教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(八)参考答案及解析·····	(12)
教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(九)参考答案及解析·····	(17)
教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(十)参考答案及解析·····	(23)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(六)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析:本题考查语音的同化现象。同化现象是指语流中两个相邻的不同的音,其中一个音受到另一个音的影响而变得跟它相同或相近的过程。某些情况下语音同化也体现在有关单词的拼写中。例如:possible的否定形式是impossible而不是impossible,因为齿龈音/n/同化成了双唇音/m/。出于同样的原因,legal, regular的否定形式是illegal, irregular。故本题选A。

2.【答案】D。解析:本题考查元音的分类。根据发音时舌最高部分的位置分类,/i:/属于前元音,/ʌ/属于后元音。根据发音的长短分类,/i:/属于长元音,/ʌ/属于短元音。根据口形的大小分类,/i:/属于闭元音,/ʌ/属于半开元音。根据唇的圆展分类,/i:/和/ʌ/都属于非圆唇元音。故本题选D。

3.【答案】C。解析:本题考查动词辨析。release“释放,发布”,achieve“实现,取得,获得”,reach“实现,达到”,accomplish“完成,达到(目的)”。句意为“委员会经过仅仅几天的讨论就得出了结论”。根据句意可排除A、D。achieve一般是指个人经过努力获得了什么样的成果;reach通常指达到某一目标或发展过程中的某一点,reach a conclusion意为“得出结论”,更符合题意。故本题选C。

4.【答案】D。解析:本题考查词义辨析。本题空格处需填形容词。restlessly“不安地,慌张地”,gently“轻轻地,温和地”,均为副词,故排除B、C。lonely“偏僻的,寂寞的”,lively“有趣的,活泼的”。此处表示街头艺术是一种流行的、有趣的艺术活动。故本题选D。

5.【答案】B。解析:本题考查社会语言学。diglossia“双语现象”,指同一语言内部产生的两种变体,“高层次”变体社会地位较高,通常用于正式场合,而“低层次”变体社会地位较低,通常适合诸如朋友、家人闲聊等场合;euphemism“委婉语”,是指人们为避免使用引起双方不快或损坏双方关系的语言,而采用的一种迂回曲折的语言形式;taboo“禁忌语”,指由于宗教、政治或性别等原因而避免使用的词汇;dialect“方言”,是语言的一种变体,由一个国家的某个地区或特定社会阶级的人使用。题干中的“用一些词代替比较唐突的或令人不悦的表达”指的是委婉语。故本题选B。

6.【答案】A。解析:本题考查倒装。句意为“她一听到奇怪的声音就马上从房间里冲出来了”。在hardly ... when ... 结构中,主句一般用过去完成时,从句一般用过去时。hardly位于句首时,主句要部分倒装。故本题选A。

7.【答案】A。解析:本题考查虚拟语气。句意为“假如再多给我两分钟,我就能完成我的演讲”。主句中的“would have finished”是对过去事实的虚拟,言外之意就是没完成。虚拟语气表示与过去事实相反的情况时,if从句的谓语用had done形式,主句的谓语用“should/would/could/might + have done”的形式。故本题选A。

8.【答案】D。解析:本题考查主谓一致。not ... but ... “不是……而是……”,连接两个主语时,谓语动词遵循就近原则,这里离它较近的是you,故用are。

9.【答案】D。解析:本题考查形态学知识。A项和C项都是派生词;B项是复合词;D项是通过屈折变化构成的词,其中后缀-ing不改变原来单词的意义,只表明其语法功能。故本题选D。

10.【答案】C。解析:本题考查句子意义。A项表示“同义关系”,B项表示“矛盾关系”,C项表示“蕴涵关系”,D项表示“预设关系”。分析题干可知,他喜欢狗,那么他一定喜欢动物;他喜欢动物,但不一定喜欢

狗。因此,由X能推出Y,但是由Y推不出X, X包含Y。故本题选C。

11.【答案】B。解析:本题考查情景教学法。情景法主张采用归纳法教授语法,但不鼓励用外语讲解词语或结构的语义,而强调在情景中呈现这些新知,学生可归纳其语义并概括迁移到新情景中使用。B项说法错误。情景法基于语法,强调语言的准确性。可借助实物、图片和直观教具等创设情境,呈现新句型。句型操练则通过模仿和替换等活动实现。A、C、D三项均正确, B项说法错误。故本题选B。

12.【答案】D。解析:本题考查语法教学方法。采用任务型教学法训练学生应用语法项目时,任务型活动包含信息差、调查、讨论、采访、海报制作等。

13.【答案】C。解析:本题考查写作教学。在“头脑风暴”阶段,学生可以自由畅想跟话题有关的内容,并记下来。故本题选C。

14.【答案】B。解析:本题考查阅读教学。开展读前活动的主要目的是引出话题,激发学生对文本的兴趣,明确阅读目的,为理解文本内容做铺垫。帮助学生理解文章大意、理顺文章结构是读中活动的目的。故本题选B。

15.【答案】D。解析:本题考查听力教学。题干:下列哪一项不属于听后环节的活动? D项“听并打钩”属于听中环节的活动。

16.【答案】A。解析:本题考查语音教学。题干:下列哪一项练习以发音技巧训练为目的? 最小对立体训练、判断单词的异同、排列单词的顺序、找出一组词中读音不同的词都属于发音技巧的训练;而朗读、语境练习和背诵都属于语音运用的训练。故本题选A。

17.【答案】D。解析:本题考查课堂教学活动。四个选项中,角色扮演最能吸引学生,激发学生兴趣,对学生的学习产生积极的作用。

18.【答案】D。解析:本题考查课堂提问策略。有效的课堂提问应注意以下几个方面:问题要符合学生的语言水平,使用的语言和话语能被学生理解和接受;问题应具有梯度;提问后,教师应给予学生一定的思考时间;学生回答问题之后,教师必须给予学生反馈,对不能找出问题答案的学生,教师先要耐心地鼓励、引导并启发学生,之后可采取婉转恰当的方式转问下一个学生,以保护学生的自尊心。故本题选D。

19.【答案】B。解析:本题考查教学评价。教学评价可分为标准参照性评价、常模参照性评价和个体参照性评价。标准参照性评价(criterion-referenced assessment)是以具体体现教学目标的标准作为依据,确定学生是否达到标准及达到的程度如何的一种评价方法。常模参照性评价(norm-referenced assessment)是依据学生个人的成绩与规定的一群人(如班级、年级、全国的同龄人等)中其他人的成绩相比较来评价和决定学生成绩优劣的一种方法,而不考虑他是否达到教学目标的要求。个体参照性评价(individual-referenced assessment)是将一个学生的表现与其之前的表现相比所做出的评价。故本题选B。

20.【答案】B。解析:本题考查课堂提问的类型。题干:下列哪个问题能培养学生的发散思维能力? 开放性问题没有固定答案,能培养学生的发散思维,促进学生创新能力的提高。封闭性问题通常只有一个正确答案,只能评估学生对特定知识的了解。A、C、D三项都属于封闭性问题, B项属于开放性问题。故本题选B。

Passage 1

21.【答案】D。解析:细节题。根据第二段中的“cats have evolved not to show their emotions in order to survive”及接下来掩饰疾病的例子可知,猫为了保护自己而掩饰感情,所以显得很冷漠。故本题选D。

22.【答案】C。解析:细节题。根据第一段中的“... cats responded to voices by moving their heads and/or ears nearer the person who was speaking to them. Or, when the cats detected a familiar voice, they also had

dilated pupils ... These reactions were more likely to occur when the cats heard their owners' voices ...”可知，本题选C。

23.【答案】C。解析：词汇题。下文实验的内容是猫对陌生人和主人声音的反应，所以这个实验的对象是在家庭环境中的猫。故本题选C。

24.【答案】B。解析：细节题。根据第一段的实验及第二段中的“they have special relationships with their owners”可知B项正确。

25.【答案】A。解析：主旨题。本文主要讲述猫看上去冷漠的原因：猫并没有人们印象中的冷漠，它与主人之间有一种特殊的感情。由此可知本文是在陈述关于猫的一些不常见的知识。故本题选A。

Passage 2

26.【答案】B。解析：段意题。第一段的第一句“自二十世纪六十年代以来，加拿大和美国正变得比历史上任何时期都更加文化多元化”是该段的总结句，后面列举的种种数据都是为了论证这句话。B项是这句话的同义转换。

27.【答案】A。解析：推断题。第二段主要讲述了加拿大和美国为了支持文化多元化，推出了各种更公平、更开放的政策。A项符合文意。

28.【答案】A。解析：词汇题。assimilate所在句为“... 60 percent were in favor of encouraging immigrants to assimilate into Canadian culture, whereas 38 percent thought that immigrants should be encouraged to retain their cultural traditions”，即60%的人认为应该鼓励移民_____加拿大文化，然而38%的人认为应该鼓励移民保持自己的文化传统。由whereas可推测assimilate与retain为对立关系，retain意为“保留”，所以assimilate into Canadian culture应该是指“融入加拿大文化，成为其一部分”。A项“成为被某物所接受的一部分”符合语境。故本题选A。

29.【答案】B。解析：推断题。根据第五段中的“Why is multiculturalism such a divisive issue?”可知，A项不是该段暗示的内容。C、D两项与第五段内容无关。根据该段中的“Yet such an interpretation appears unjustified”和“Such responses would be highly unlikely to occur in societies in which racist attitudes were widespread”可推知，作者认为加拿大和美国民众缺少对多元文化主义的支持并不意味着这里种族主义横行。B项符合文意。

30.【答案】C。解析：态度题。本文提及了对于多元文化的不同观点，列举了大量的统计数据去论述种种现象，因此这篇文章的整体基调是客观的。dogmatic“教条的”，persuasive“有说服力的”，objective“客观的”，ironic“具有讽刺意味的”。故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)作用如下：

①有助于完成教学目标。设计科学的板书能较好地呈现教学内容，有利于教师传授知识和学生掌握知识。比如，在新授课中，板书可以帮助学生理解、记忆和操练所学内容；在练习课上，板书可以帮助学生归纳、整理和运用所学的英语知识。

②有助于突破教学重点和难点。板书多以表态的方式呈现教学内容，这样就给学生提供了充足的时间进行观察和思考。设计合理的板书能将教学重点、难点和关键点条理清晰地展示出来，使学生一目了然，轻松、明确地感知和领会所学内容。

③有助于提高学生的英语书写技能。如果教师能呈现一手漂亮、规范的英文板书，而且板书设计得整洁、

美观,就会为学生树立榜样,潜移默化地培养学生的审美情趣及认真、严谨的学习态度,提高学生的英语书写技能。教师的板书和对书写技巧的讲解有利于学生养成良好的书写习惯。

(2)类型:

①线索式板书。线索式板书是根据教学内容,用表示时间、地点、人物、事件、原因、结果等的关键词为板书主线进行的板书设计。

②提纲式板书。提纲式板书是按顺序对具有纲目作用的教学内容要点进行板书。

③表格式板书。表格式板书是用表格呈现重点内容或课文的篇章结构。

④流程式板书。流程式板书是用文字、线条和关系框图等将分散的相关知识或内容按流程顺序进行排列,以揭示教学内容系统中的若干要素及其联系。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)该教师采用了重过程的写作教学法。该课堂教学的步骤包括brainstorming, mapping, drafting, revising, proofreading等过程,这些都属于写作教学过程的设计。

(2)优点:

从本节写作课可以看出,该教师采取了小组合作的方式,该方式能对一部分学习基础比较好的学生从审题到收集素材,再到列作文提纲和起草作文阶段起到一定的帮助和带动作用。能让基础比较差的学生不放弃英语写作,还能让他们知道该写什么、怎样写,以及什么样的作文是好作文。对于小组中的其他成员来说,这样的写作模式能让他们在合作探究中,特别是在作文修改和佳作欣赏阶段,在英语的基本句型和文章的结构布局及句子的润色加工等方面有不同的收获。

缺点:

①课程缺少导入的过程。学生没有做好进入课堂的准备课程就开始了,不利于提高学生的学习效率。

②任务直接呈现出来,学生只能被动地接受,不能吸引学生的兴趣和提高学生的课堂参与度。

③对于写作格式的教学和讲解过于直接,没有启发学生思考的过程,学生同样也是被动地接受。

④学生写完之后,教师没有给予学生展示作品的机会,缺乏相应的评价。

(3)建议:

①加入导入过程。例如,教师可以让学生讨论他们的作息时间或是让学生分组讨论自己与朋友常用的联系方式。

②教师可以先让学生讨论写信有什么好处,这个过程能让学生明白本堂课写作的目的,而不只是单纯地为了完成练习而被动地写作。

③教师可以在学生讨论完写信的好处之后,展示一封信件,让学生通读整封信,并理解信件的主要内容和信件的格式及结构,最后教师再带领学生一起总结。这样可以让学生通过自主学习的方式了解信件的格式和基本结构,并且能够激发学生思考。

④在学生写完之后,教师在经得学生允许的情况下,挑出1~2篇信件进行展示,并对信件进行评价。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents: In this reading lesson, students will read a passage to learn about Zheng He and his seven voyages.

Teaching Objectives:

- (1) Students can grasp the key words “fleet, voyage, supply, sink” and get the main idea of Zheng He’s seven voyages.
- (2) Students can learn how to get information from a passage through fast reading like skimming and scanning.
- (3) Students can learn Zheng He’s spirit of braveness and exploration, and realize the importance of possessing some great spirits.
- (4) Students can develop their divergent and critical thinking, and raise their awareness of seeing famous historical events from different aspects after the debate.

Teaching Key and Difficult Points:

- (1) Teaching key point

How to make students understand the reading material.

- (2) Teaching difficult point

How to make students introduce one famous person and use the reading skills in daily reading.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (3 minutes)

Use the PPT to show the history of Ming dynasty and the map of Zheng’s routes. Then explain several new words and ask students to try to paraphrase them in English, such as “fleet” means a large group of ships and “sink” means to go down under the surface of water ...

(Justification: The background knowledge will tell students the reason why Zheng He sailed to foreign countries. And learning the new words can prepare them for the reading.)

Step 2 While-reading (8 minutes)

(1) Skimming: Ask students to read the passage quickly and find out the main idea of each paragraph. Give students time to discuss with partners, and then encourage them to share their answers with the class.

Para. 1—The general introduction to Zheng He

Para. 2—The introduction to Zheng He’s fleet

Para. 3—The first voyage

Para. 4—The achievements made by Zheng He

(2) Scanning: Ask students to read the passage again and find answers to the following questions on the PPT.

Q1: What was Zheng He most remembered for?

Q2: What were the things found on Zheng He’s ship?

Q3: What were the things Zheng He brought back?

Then ask some students to show their answers.

(Justification: Skimming and scanning can help students understand the passage and know the experiences of Zheng He easily.)

Step 3 Post-reading (4 minutes)

- (1) Retelling

Give students 2 minutes to prepare to retell the whole passage according to the main idea of each paragraph. Then invite several students to retell in front of the class.

(2) Debate

One opinion is that the voyage of Zheng He is a contribution to China. The other opinion is that it is a waste of money. Divide students into 2 groups and encourage everyone to give reasons to support their group's opinion.

(Justification: Retelling can help students deepen their impressions of Zheng He, and the debate will cultivate their ability to communicate with others and analyze. They can also learn Zheng He's spirit of braveness and exploration.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(七)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析:本题考查句子语调。在一般情况下,特殊疑问句、陈述句用降调;选择疑问句中,先升调后降调;数数、列举事物或者列举一连串的动作时,除了最后的并列成分用降调外,前面所有的并列成分都要用升调。故本题选D。

2.【答案】B。解析:本题考查单词重音。根据英语单词的重音规律,多音节词的重音多落在倒数第三个音节上。magnificent读作/mæg'nɪfɪsnt/,故本题选B。

3.【答案】C。解析:本题考查动词辨析。句意为“有些父母对子女保护过度,他们想处处_____孩子以免遭任何实际的或者假想的危险”。spot“认出,玷污”,dismiss“开除,解雇”,shelter“庇护,保护”,distinguish“区别”。只有C项符合句意。

4.【答案】D。解析:本题考查短语辨析。句意为“只要你有坚定的信念,你就会取得进步”。as many as“和……一样多”,as far as“就……而言”,as well as“也,一样”,as long as“只要”。故本题选D。

5.【答案】A。解析:本题考查社会语言学。题干为“地域方言最显著的特征是它的_____”,根据语言学知识可知是accent“口音”。故本题选A。

6.【答案】C。解析:本题考查从句连词。根据句意“架子上有几顶帽子,你可以从中选择你喜欢的任何一顶”,可排除A项“任何地方”和D项“任何时候”。B、C两项都可以表示“任何一个”,但有范围的选择用whichever,没有范围的选择用whatever。从架子上的帽子中做选择,有范围。故本题选C。

7.【答案】A。解析:本题考查非限制性定语从句。分析句子成分可知空格处需填非限制性定语从句的引导词。as引导非限制性定语从句,指代整个主句,可放在句首;which引导的非限制性定语从句一般放在主句之后。故本题选A。

8.【答案】A。解析:本题考查倒装句。though引导的让步状语从句要倒装,一般将名词、形容词、副词等置于句首。句意为“尽管这可能有点奇怪,但这个最高的男孩是年纪最小的”。故本题选A。

9.【答案】A。解析:本题考查语义学中的涵义关系。在文体(style)或正式程度(formality)方面不同的同义词称为文体同义词(stylistic synonyms),A项中的sodium chloride属于化学术语,salt为日常用语,二者具有不同的正式程度,是文体同义词。B项中的rebuke侧重指因他人粗心、自私等引起不满而去指责,reproach多指上级对下级进行的公开、强烈、严正而不宽容的责备,具有一定的权威意味,二者在语义上有所不同,属于语义同义词(semantic synonyms)。C、D两项中的单词分别属于英式英语和美式英语的表达,属于地域同义词(regional synonyms)。故本题选A。

10.【答案】A。解析:本题考查语义学知识。语义学中的指称论将词的意义和它所指或代表的事物联系起来,指称论中的指称和涵义是非常重要的内容。指称(Reference)是词汇所指称的真实的物质世界中的事物,它处理的是语言形式和非语言世界之间的关系。涵义(Sense)是指词的内在的、抽象的意义。并不是所有的词都有指称,但是所有的词都有涵义。概念(Concept)是抽象的,没有物质存在,只能通过人们的思维来感知。语义学(Semantics)是对词和句子的意义进行研究的一个语言学分支。故本题选A。

11.【答案】B。解析:本题考查交际法。题干:在以下教学方法中,哪一种方法是以语言功能项目为基础,旨在培养学生在特定的社会语境中的交际能力?A项“自然教学法”是一种旨在在单词和短语同事物之

间建立直接联系的教学方法。B项“交际法”是以语言功能项目为纲，培养在特定的社会语境中运用语言进行交际的能力的一种教学法体系。C项“听说法”强调口语的第一性，强调口头能力的培养。D项“语法翻译法”以培养学生的阅读能力为主要教学目的，强调阅读原著和名著，不注重口语。故本题选B。

12.【答案】C。解析：本题考查口语教学模式。口语教学中的3P模式将教学过程分为呈现（Presentation）、练习（Practice）、产出（Production）三个阶段。在教学过程中，教师通过对语言知识的呈现和操练让学生掌握所学语言知识，然后在控制或半控制之下让学生进行交际，从而实现语言的输出，形成学习成果。3P模式中的第二个P指Practice（练习），故本题选C。

13.【答案】D。解析：本题考查口语教学内容。口语教学内容包括语言形式、语言内容、功能、（文化与交际）策略等。D项“概要”不属于口语教学内容。

14.【答案】C。解析：本题考查阅读教学。教师让学生阅读文章并理解画线词的意思是为了培养学生猜测词义的阅读技能。预测指借助标题、逻辑、语法、文化等线索预测文章的主题、体裁、结构等。推理指通过字里行间领悟作者的言外之意。寻读指快速阅读，有针对性地寻找问题的答案。故本题选C。

15.【答案】D。解析：本题考查语音练习方法。重音和语调的练习方法主要有使用手势（如拍手）、提高音量及在黑板上标识（通过画线、使用彩色粉笔或改变字号等方式）。

16.【答案】B。解析：本题考查写作教学。教师对学生的作文进行反馈时，不能仅仅写个简单的评语“好”，这对于学生写作技能的提高没有任何帮助；而应该指出哪里写得好，哪里有待改进，并针对学生在作文中的观点给出自己的意见。故本题选B。

17.【答案】B。解析：本题考查教学评价。关注学习的过程是形成性评价，而不是终结性评价。故本题选B。

18.【答案】B。解析：本题考查课堂教学中的教师指令语。教师的课堂指令语应简洁明了，学生才会明白；切忌长而复杂，不便于学生理解，也会影响教学的效率。教师在课堂上应尽量少用母语，必要时可以使用肢体语言辅助学生理解。课堂指令语不应过多，教师应最大限度地发挥学生的主观能动性。故本题选B。

19.【答案】C。解析：本题考查教师角色。“教师在教室里走动，并给学生提供知识和语言上的帮助”体现了教师给学生提供资源上的帮助。organizer“组织者”，assessor“评价者”，resource-provider“资源提供者”，prompter“提示者”。故本题选C。

20.【答案】B。解析：本题考查听力材料的选择。教师在选择听力材料的时候，要尽量避免材料里面含有超出学生理解能力范围的概念。故本题选B。

Passage 1

21.【答案】A。解析：细节题。根据第一段中的“‘Deep reading’—as opposed to the often superficial reading we do on the web—is an endangered practice, one we ought to take steps to preserve as we would a historic building or a significant work of art”可知，由于深度阅读濒临消失，所以我们要采取行动保护它。故本题选A。

22.【答案】D。解析：细节题。根据第二段中的“deep reading—slow, immersive, rich in sensory detail and emotional and moral complexity—is a distinctive experience, different in kind from the mere decoding of words”可知，A、B、C三项都是深度阅读的特点，只有D项不是它的特点。

23.【答案】C。解析：细节题。根据第二段中的“A book’s lack of hyperlinks, for example, frees the reader from making decisions ... allowing her to remain fully immersed in the narrative”可知，纸质书籍中没有超链接，因而人们能够专心投入书中的叙述。故C项正确。

24.【答案】C。解析：细节题。根据题干定位到第四段，Marianne Wolf认为阅读能力是经过后天学习获

得的,我们头脑中阅读环路的微弱与强大取决于我们使用它们的频率,而深度阅读有助于锻炼我们的阅读能力。故本题选C。

25.【答案】A。解析:含义题。上文描写了深度阅读者的阅读状态:不受干扰并能适应语言的细微差别,并且类似于催眠的状态。故本题选A。

Passage 2

26.【答案】A。解析:主旨题。本文主要介绍语言消失的原因,涉及全球化、贸易、资本主义、城市化等。故本题选A。

27.【答案】D。解析:细节题。根据第二段中的“How does one become the last speaker of a language, as Boa Sr was before her death in 2010?”可知,Boa Sr对应the last speaker of a language。故D项正确。

28.【答案】B。解析:推断题。根据题干关键词intergenerational transmission定位到第四段。该段提到,当intergenerational transmission受到阻碍或者干扰的时候,语言就会消失;而且下文提出要使一种语言消失,需要阻止父母与其孩子用母语交流。由此可知intergenerational transmission是指父母和孩子间的交流。故本题选B。

29.【答案】D。解析:细节题。根据文章第五段可知,城市化会导致语言消失的原因在于语言传承到第三代出现断裂,或者是整个村落都进入城市,开始城市生活,而非政府禁止说母语。故本题选D。

30.【答案】B。解析:细节题。根据倒数第二段中的“The state is the only entity capable of reaching into the home and forcibly altering the process of language socialization in an institutionalized way”可知,政府是唯一能够用制度化的手段强制改变语言社会化进程的实体。故B项正确。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)原则:

①词汇选择原则。所选词汇必须是经常出现的、对学生来说非常重要的词汇,必须能够用于其他活动,应具有一定的代表性。

②系统性原则。教师在进行词汇教学时要给学生展示词汇之间的系统性、联系性,使学生化机械性记忆为理解性记忆。

③文化性原则。词汇教学要引导学生了解词汇的文化意义。

④呈现原则。词汇的呈现应具有直观性、情景性和趣味性。

⑤运用原则。词汇教学必须给学生创设运用词汇的具体条件和语境。

(2)巩固方法:

①词语联想。教师说出一个关键词,让学生在在规定时间内尽可能多地说出或写出与该词相关的其他词汇。完成数量最多的学生可获得奖励。例如,教师给出computer这个词,让学生列出能想到的同computer相关的词汇,学生可能会写出keyboard, Internet, website。

②归类。要求学生将给出的单词按照既定类别进行分类,如将Chinese, Japanese, Germany, America, Japan, German等词按照language和country进行分类。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)该片段属于听中环节的泛听环节。听中环节主要培养学生泛听主旨、精听细节的能力,有助于提高学生的听力水平,让学生逐渐掌握听力技巧。

(2) 此教学活动的不合理之处如下。第一, 在播放录音的过程中, 外面传来噪音, 不少学生往外看, 这显然已经分散了学生的注意力, 后面教师提问时没人举手及Tom的回答更是说明了噪音对学生听录音的影响。在传来噪音时, 教师应该给学生一些提醒, 甚至可以暂停播放录音或重播录音, 并提醒大家集中注意力。第二, 在Tom说完后, 教师没有给予任何评价, 虽然Tom没有答出问题, 但毕竟受到了噪音的影响, 即使不是如此, 教师也应该给予相应的鼓励, 而不应该只是以一句Sit down了之, 这样的回应显然会影响学生的学习积极性。

(3) 听前环节是为了让学生对所听材料内容有所准备。常见的教学活动形式: 用一些开放性的问题让学生进行头脑风暴, 使学生了解相关的背景知识; 讲解对学生听力可能造成障碍的关键词汇、语音及句型等; 利用插图或者根据听力材料的内容提出一两个问题, 使学生放松紧张的情绪、做好听的准备。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents: How to write a tourist guide about our city by imitating the report about the Underwater World, which should include four parts: general description, list of advantages, list of disadvantages and conclusion.

Teaching Objectives:

- (1) Students can know how to write a report about a tourist attraction.
- (2) Students can write a tourist guidebook of our city to introduce it to others.
- (3) Through writing a report, the students can know some tourist attractions and cultivate their abilities to think of and judge things from two sides independently.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

How to make students know the right tense and formation of a report.

(2) Teaching difficult point

How to make students give evaluations to a tourist attraction comprehensively.

Major Steps:

Step 1 Pre-writing (5 minutes)

Task 1: Reading

Ask the students to read the passage quickly and let them match the paragraphs with these headings:

Conclusion

List of disadvantages

General description

List of advantages

Then the teacher will ask some students to answer the question. They will get the answers as follows:

Para. 1—General description

Para. 2—List of advantages

Para. 3—List of disadvantages

Para. 4—Conclusion

Task 2: Discussion

Make students think that they are in the Underwater World of Disneyland, and use the notes and the expressions

in the passage to make comments, such as on the one hand, on the other hand, however, beautiful, exciting, excellent.

(Justification: The reading can help students understand the content of the report and know the basic expressions of one place. The comments can help them practice the words and expressions and pave the way for the writing.)

Step 2 While-writing (10 minutes)

Firstly, set a situation that “Next week, a group of foreigners will visit our city. You need to write a tourist guidebook about our city” . Ask students to write their own report to the foreigners and organize paragraphs like Amanda Bartok’s report.

Secondly, ask students to check each other’s article in pairs. They should read the notice and check the formation and the expressions. Also, they need to check carefully the grammar, spelling and punctuation.

(Justification: Help students learn more from others’ articles and improve their writing ability.)

Step 3 Post-writing (5 minutes)

Firstly, offer the writing standard to students and let them revise their report with partners. And ask them to pay attention to the following tips: tense, spelling, punctuation, capitalization and the conjunction.

Secondly, comment on several students’ reports and show them to the class. Evaluate them in details and point out the advantages and disadvantages.

Thirdly, ask students to read each other’s report and discuss whether they agree or disagree with their description of advantages or disadvantages. Then tell the class their group’s conclusions.

(Justification: Revising their own articles can make them realize their mistakes more clearly. Discussion will let students know their opinions about the same attraction and communicating with others can improve their speaking and thinking abilities.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(八)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析:本题考查辅音的分类。A项中的三个音都属于双唇音;B项中的三个音均为擦音;C项中的/g/与/k/均为爆破音和软腭音,/h/按发音部位分的话,为声门音,按发音方式分的话,为擦音;D项中的三个音均为软腭音。故本题选C。

2.【答案】C。解析:本题考查句子重读。一般来说,句子中的实词如名词、动词、形容词等要重读。而虚词如冠词、连词、介词等大多不重读。但是当介词在句首时,一般要重读。故本题选C。

3.【答案】D。解析:本题考查名词辨析。句意为“‘汤米,快跑!快点!房子着火了!’母亲大声叫喊,噪音里夹杂着明显的_____”。anger“生气”,rudeness“粗鲁”,regret“后悔”,panic“惊慌,慌乱”。根据句意可知,母亲噪音里夹杂着明显的惊慌,故本题选D。

4.【答案】B。解析:本题考查短语辨析。句意为“但是多年以前瑞士人就发现连年不断的战争给他们带来的只有苦难和贫穷”。anything but“决不,根本不”,nothing but“只有,只不过”,none other than“不是别的,正是……”,no more than“不过,仅仅”。根据句意可知本题选B。

5.【答案】A。解析:本题考查二语习得。二语习得者在学习外语的过程中很容易受到母语的影响。母语有利于外语学习叫正迁移(positive transfer,也叫facilitation);母语阻碍外语的学习叫负迁移(negative transfer,也叫interference)。题干例子便是负迁移的表现,因为汉语中谓语动词没有第三人称单数形式。故本题选A。二语习得中还有一些错误,不能用母语的影响来解释,比如He speaked English.这个例子,学习者过度应用了语法规则,这种现象叫过度概括(overgeneralization)。语用错误(pragmatic failure)指学习者按照本民族的文化习惯来表达,结果违反了目的语国家的文化习俗。

6.【答案】D。解析:本题考查将来完成时。句意为“到下周末为止,我们在这里就两个多月了”。next week表示将来,句中出現“by+时间点”一般用完成时,所以要用将来完成时;come是非延续性动词,不能与for引导的时间段连用。故本题选D。

7.【答案】C。解析:本题考查so...that...和such...that...的用法。such后面加名词,所修饰的名词可以是可数名词,也可以是不可数名词;名词前有无形容词均可。本题所用结构为“such+adj.+不可数名词+that从句”。that后面为结果状语从句。so修饰形容词或副词,结构为“so+adj./adv.+that从句”。句意为“这本书是用很简单的英语写的,初学者也可以看懂”。故本题选C。

8.【答案】C。解析:本题考查独立主格结构。句意为“如果天气允许,我们明天就去拜访你”。“名词/代词+分词”构成独立主格结构,在句中作状语,由于weather和permit是主谓关系,所以动词用现在分词形式。weather permitting相当于if weather permits。故本题选C。

9.【答案】A。解析:本题考查形态学。形态学(Morphology)研究词的内部结构和构词规则。句法学(Syntax)研究的是语言中词组合成句子的支配规则。音系学(Phonology)研究的是特定语言的语音系统,说话人为表达意义而系统地选择语音的方法。语义学(Semantics)对语言单位尤其是词和句子的意义进行研究。故本题选A。

10.【答案】D。解析:本题考查语义学知识。“女孩”和“女人”的主要区别是“女孩”是孩子,“女人”是成人。她们都是“人,有生命的,非男性”。

11.【答案】C。解析：本题考查语法翻译法。语法翻译法提倡用母语进行教学，以学习语法为入门途径，以培养学生的阅读能力为主要的教学目的，强调阅读原著和名著，不注重口语。A、B、D三项都是语法翻译法的特点；C项“不注重语法学习”是直接法的特点。故本题选C。

12.【答案】C。解析：本题考查词汇教学。当学生学习词汇的用法时，学生应注意词汇的搭配（collocations）、短语（phrases）、习语（idioms）、语体（style）和语域（register）等，故本题选C。A、B、D三项均属于词汇的信息（word information）。

13.【答案】B。解析：本题考查语法教学内容。做句子成分分析是语法练习阶段。故本题选B。

14.【答案】B。解析：本题考查听力教学。在听文章之前，教师让学生学习可能在听力中出现的新单词并预测听力文章的内容。这处于听前（Pre-listening）阶段。

15.【答案】A。解析：本题考查口语教学。在口语教学中，教师应将学生的注意力集中在语言意义上，而不仅仅是语言形式的使用上。口语活动要以语言意义为中心展开，确保口语内容的真实性，同时兼顾语言形式的正确性。language meaning“语言意义”，accent“口音”，origin of language“语言的起源”，interlocutor“对话者”。故本题选A。

16.【答案】D。解析：本题考查语篇类型。段落语篇是指一个叙述性段落，一般在阅读课中或者语法课中出现。语言的书面形式使得语篇的难度水平不确定，但是通常会有一些生词。

17.【答案】D。解析：本题考查课堂导入环节的设计。题干：如果教师想设计教案中的导入环节，那么他/她最不可能关心哪一项？在导入环节，教师要注意如下事项。①导入要有简洁性，导入时间不宜过长；②导入要有针对性，必须依据教学内容、目标及学生实际情况来进行针对性的设计；③导入要有趣味性，以便吸引学生的注意力，激发学生的学习热情。相比于其他三项，D项“学生的数量”对教师设计导入环节的影响最小。故本题选D。

18.【答案】D。解析：本题考查教学评价。形成性评价（formative assessment）与终结性评价（summative assessment）是教学评价的常见类型。D项“注重学习的过程”属于形成性评价的特征。

19.【答案】B。解析：本题考查纠错方法。这个例子中，教师并没有直接说出“You are wrong”，而是间接纠正了学生的语法错误，以保护学生的自尊心和学习英语的积极性。故本题选B。

20.【答案】D。解析：本题考查教师角色。A项“指导者”，B项“控制者”，C项“组织者”，D项“评价者”。教师作为评价者的主要任务是组织反馈。组织反馈是指教师在学生完成任务后，要及时总结，纠正学生学习中的错误，并给予反馈。题干中该教师间接纠正学生语言表达中的时态错误，体现了教师作为评价者的角色。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】C。解析：推断题。文章第一段提到，为人父母并不会扼杀一个人的事业，但女性经济学家在做母亲之后会在工作效率上付出代价。第二段开头提到，该结论来自圣路易斯联邦储备银行的一项最新研究，接着介绍了这项研究的具体情况。由此可知，第一段内容是第二段所提及的最新研究得出的结论，因此，这两段是起因与结果的关系。故本题选C。

22.【答案】D。解析：词汇题。根据第三段中的“... we do not observe a family gap in research productivity among female academic economists”可知拥有家庭并没有给女性学术型经济学家带来消极影响。dreary由比较级less修饰，因此可推断出dreary带有一定的消极意义，选项中只有D项downcast“沮丧的，悲观的”具有消极意义，符合文意。

23.【答案】B。解析：细节题。根据第五段中的“Mothers of at least two children are, on average, more

productive than mothers of only one child, and mothers in general are more productive than childless women”可知，有两个或两个以上孩子的母亲工作效率更高，有孩子的女性总体上比没有孩子的女性工作效率更高。因此，没有孩子的女性工作效率相对较低。故本题选B。

24. 【答案】C。解析：细节题。根据第一段中的“*But female economists in particular can pay a price in terms of productivity after becoming mothers ...*”可知A项正确。根据第五段最后一句中的“*childless men appear to be somewhat more productive than fathers of one child*”可知B项正确。根据最后一段“*Male economists without tenure become more productive after having a child ... There is no similar effect for female economists*”可知C项错误。根据倒数第四段首句“*Parenthood does appear linked to lower productivity while the children are 12 and younger: mothers average a 17.4% loss, while fathers average a 5% loss*”可知D项正确。故本题选C。

25. 【答案】B。解析：主旨题。文章开头提到，为人父母并不会扼杀一个人的事业。根据全文来看，为人父母会对人们的工作效率产生不同程度的影响，包括积极影响，如有孩子的女性总体上比没有孩子的女性工作效率更高；也包括消极影响，如在30岁之前生第一个孩子的女性经济学家的工作效率较低。综合来看，本文主要讲述了为人父母对一个人工作效率的影响。故本题选B。

Passage 2

26. 【答案】D。解析：细节题。根据题干关键词Marie Smith's solitude定位至第一段。由本段前两句“*Imagine the solitude felt by Marie Smith before she died earlier this year in her native Alaska, at 89. She was the last person who knew the language of the Eyak people as a mother-tongue*”可知，Marie Smith感到孤独是由于除了她之外没有以埃亚克人的语言为母语的人了，故D项正确。A项文中未提及；B项干扰最大，文中讲到她是最后一位以埃亚克人的语言为母语的人，但并不意味着没人懂她的语言，故排除B项；C项文中未提及。

27. 【答案】C。解析：细节题。根据第二段第三句“*But they are trying both to impede and publicize an alarming acceleration in the rate at which languages are vanishing*”可知，这些活动家正试图减慢语言消亡的速度，为语言的消亡敲响警钟。C项是该句的同义转述，故本题选C。

28. 【答案】C。解析：推断题。根据题干可定位至第三段。第三段的首句“*Some languages even face a threat in the shape of political power bent on imposing a majority tongue*”即本段的主题句，它指出一些语言受政治权力的影响，接下来的几句话是具体举例说明这种情况，由此可知C项正确。

29. 【答案】D。解析：推断题。最后一段第一句话“*The result is a growing list of tongues spoken only by white-haired elders*”意为结果是越来越多的语言只有白发苍苍的老人在讲，接下来用具体数字举例说明很多语言受到大众语言的影响，濒临消失，所以将来的语种会继续减少。故本题选D。

30. 【答案】A。解析：态度题。根据文中作者的遣词用句判断本题。文中首先出现solitude，然后反问，当面临语言消失的问题时人们所采取的措施是否见效？人们是否该失眠？这些为保存语言进行游说的人是a rare breed，之后又讲到政治对语言流行的threat，这些词充分体现了作者对消失的语言持关心的态度。故A项正确。

二、简答题

31. 【参考答案】

(1) 口语教学活动：控制性或机械性活动、半控制性或半机械性活动和开放性或创造性活动。

①控制性或机械性活动包括朗读、背诵、模仿、编对话、分角色朗读、复述等。

②半控制性或半机械性活动主要包括识别活动、发现活动、重组活动、解决问题等。

③开放性或创造性活动常包括角色扮演、辩论、问卷访谈、小组讨论、即兴演讲等。

(2) 在教授句型“*What's the matter with you?*”及其答语时，学生学习了含有该目标句型的对话后，教师

让学生分角色朗读,此时教师所采用的是机械性或控制性的口语练习活动。然后,教师组织学生根据个人经历在小组内编一个看医生的小情景剧,让学生在巩固练习目标句型的基础上创造性地交流,提升学生的交际能力,此时,教师采用的是开放性或创造性的口语教学活动。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1) 该表说明教师采用了形成性评价。

形成性评价的方法包括量化评价法和质性评价法。量化评价法常用的方式是评价量表。本题中教师所采用的就是评价量表。质性评价法包括让学生展示自己的优秀作品、通过概念图对所学知识进行归纳和总结、对学生的表现进行录像及用成长记录袋记录等。

(2) 功能:发现学生的学习潜能,促进学生学习,为教师提供教学反馈。

(3) 优点:①通过“好”的不同程度体现学生的表现情况,使评价结果清晰、直观;②从词汇的不同维度表明学生的掌握情况,使得教师对学生的优势与不足一目了然,能够根据学生的学习情况适时调整教学策略。

不足:①该表没有记录学生的进展情况,仅对学生某一单元的学习情况进行记录,不具有动态性,不能形成对学生成绩更客观的认识;②表格包含的内容不够全面,与词汇相关的内容还包括对词汇的运用情况等;③只有教师自己的评价,没有学生自评与互评等,评价结果不够客观;④评价标准不客观、不具体。该表仅使用“Not bad”“Good”等词汇表示不同等级,不能让学生清楚地了解自身的优势与不足。

(4) ①增加评价的次数。在每单元结束后,都对学生的词汇情况进行记录,使表格更客观地反映学生的发展情况。

②增加评价的维度。该表可增加学生对词汇的运用情况等维度。英语教学的目的是让学生达到能够运用的程度。

③增加评价主体。表格中增加同伴互评与自评,让学生参与到评价中。

④制定更详细的评价标准。教师应细化不同等级的评价标准,或给出具体分值,让评价结果更客观、具体。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents: The passage for this reading lesson introduces the opinion that body language plays a very important part in people's work and daily communication.

Teaching Objectives:

- (1) Students are able to understand the content and know the importance of body language.
- (2) Students can find out the difference between Debbie and Simon through reading and discuss the reason.
- (3) Students will have the desire to use their body language to communicate with others in daily life.

Teaching Key and Difficult Points:

Students can use different reading strategies according to different reading purposes and know the importance of body language.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (6 minutes)

(1) Introduction

Play a dumb show video of Charlie Chaplin's *The Great Dictator*. After the clip ask the students "Charlie

Chaplin did not speak one word. Why can you understand him clearly?" They will know the body language can be used to express one's feelings and ideas.

(2) Prediction

Display two pictures of two shop assistants: one has a smiling face and the other has a sad face during work time. Then ask the students which face they like to see and let them predict what the passage is about.

(Justification: Introduction can stimulate the students' interest and help them know the function of body language. Prediction can make students prepare for the next step.)

Step 2 While-reading (8 minutes)

(1) Fast reading

Ask the students to read the passage as quickly as they can and get the main idea of the passage. Then ask them to check if they have made the right predictions.

(2) Careful reading

Ask the students to read the passage again carefully and discuss the answers to the following questions in groups of four.

- ① Why did the lady walk over to Debbie?
- ② What are the differences between Debbie and Simon?
- ③ According to Mr. Young, what is body language?

Then invite several students to share their answers and give evaluations.

(Justification: The fast reading will help students get the main idea of this article. The questions make the reading more goal-oriented and efficient. This can help students better understand the passage.)

Step 3 Post-reading (6 minutes)

(1) Role-play

Show some key information on the screen, then ask four students to play Debbie, Simon, the well-dressed lady and Mr. Young and act out the story in their own words. Then give evaluations.

(2) Discussion

Ask the students to think about what they would do then if they were Simon.

(Justification: The role-play and discussion can help students consolidate what they have learned in this class, and their oral English can be well practiced.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(九)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析:本题考查字母组合的发音。A项中ew的发音为/ju:/,其他三项中ew的发音均为/u:/,故本题选A。
2. 【答案】A。解析:本题考查元音的分类。根据舌抬起的高度(the height of tongue raising),元音可分为高(high)、中(mid)、低(low);根据舌最高部分的位置(the position of the highest part of the tongue),元音可分为前(front)、中(central)、后(back)。故本题选A。
3. 【答案】A。解析:本题考查形容词辨析。reliable“可靠的”,proud“骄傲的,自豪的”,dependent“依靠的”,confident“自信的”。句意为“比尔非常可靠,你可以信任他并且在有麻烦的时候向他求助”。故本题选A。
4. 【答案】B。解析:本题考查短语辨析。all in all“总而言之”,as a result“结果,因此”,in other words“换句话说”,on the contrary“相反”。句意为“到目前为止进展非常好。_____,我们相信工作会按时完成”。前后句为因果关系,故本题选B。
5. 【答案】A。解析:本题考查情景交际。I couldn't agree more“我完全同意”,I don't think so“我认为并非如此”,I believe not“我不相信”,I'm afraid not“恐怕不行”。根据回答者后半句“I love getting close to nature”可知,回答者是同意去野餐的,故本题选A。
6. 【答案】A。解析:本题考查祈使句。句意为“鼓励孩子们发挥他们的想象力,他们肯定会在写作上取得进步”。该句结构为“祈使句+and+陈述句”。祈使句谓语动词要用原形。故本题选A。
7. 【答案】B。解析:本题考查名词性从句。what表示“什么”,可作主语、宾语等,本题如果用what,空格处应为what I was worried about, about和what构成介宾结构,故排除D。how表示“如何,多么”,可表示程度,作状语,这里应用how修饰worried,表示担心的程度,此时worried是形容词。名词性从句应用陈述语序,排除A、C。句意为“你知道我有多担心吗?”故本题选B。
8. 【答案】D。解析:本题考查谓语动词的时态和语态。句意为“我还住在那个旧公寓里。我的新家正在装修,下个月才能装修好”。根据句意可知房子正在被装修,所以用现在进行时的被动形式。故本题选D。
9. 【答案】D。解析:本题考查语义学知识。孤儿没有父母,所以该句为同义反复。A项“矛盾”,B项“预设”,C项“语义反常”,D项“同义反复”。
10. 【答案】C。解析:本题考查语言的功能。“水在100℃沸腾”表达了一个真实的信息,所用到的是语言最基础也是最主要的功能,即信息功能(informative function)。故本题选C。
11. 【答案】A。解析:本题考查交际性活动。在交际性输出活动中,在不影响交流的基础上,不必过分强调语言的准确性。
12. 【答案】D。解析:本题考查语音教学内容。语音教学内容包括基本读音、重音、语音的变化等,而句法属于语法教学的内容。
13. 【答案】A。解析:本题考查词汇记忆策略。记单词的有效方法是联系语境理解记忆及联系已有知识记忆,并利用例句进行记忆。
14. 【答案】D。解析:本题考查写作教学。A项“收集相关信息及观点”、B项“写提纲”和C项“头脑风

暴”通常在写作开始前进行，D项“分享文章”通常在文章完成后进行。故本题选D。

15.【答案】B。解析：本题考查阅读技巧。读报时通过快速浏览标题、副标题，抓住文章要点并找到有趣的内容，这种阅读技巧叫作略读。故本题选B。

16.【答案】A。解析：本题考查课堂提问的类型。依据不同的分类标准，问题可划分为不同的类型。A项“展示性问题”，通常用来检测学生对课文字面意思的理解和掌握情况，这种问题的答案通常是唯一的，教师预先知道，学生只需凭借表层理解或是查找课文便能找到。B项“发散性问题”，指引导学生做出不同回答的问题，通常没有正确或错误的答案。C项“开放性问题”，指问题的答案是多种多样的，这类问题有利于培养学生的发散性思维，促进学生创新能力的提高。D项“评价性问题”，指教师为培养学生的判断力而进行的发问，这类问题让学生阐述观点、评判价值、提出原因。后三种问题都能够很好地激励思维，丰富答案，有助于学生学习。故本题选A。

17.【答案】C。解析：本题考查听力教学。题干：在听力课堂上，老师要求学生根据自己在做听力时所做的笔记写出听力材料的梗概，此活动属于哪个阶段？听前阶段（pre-listening）主要是激活背景知识，为听力做准备的阶段，此阶段的活动包括熟悉话题、预测大意等；听中阶段（while-listening）是进行听力理解的阶段，主要包括边听边选择、填空、做笔记等活动；听后阶段（post-listening）是产出阶段，主要包括根据所听内容进行口头或笔头转述等活动。题干中，记笔记属于听中阶段，而根据笔记写梗概是对所听内容的转述，属于听后阶段，故本题选C。

18.【答案】B。解析：本题考查教学评价。A项“调查表”，B项“期末考试”，C项“成长记录袋”，D项“评价量表”。A、C、D三项都属于形成性评价的方式，B项属于终结性评价的方式。

19.【答案】D。解析：本题考查课堂活动组织形式。让学生回答阅读理解的题目，是为了检验每个学生的学习效果及其对内容的理解程度，所以应让学生单独作答，即采取个人活动的组织形式。

20.【答案】A。解析：本题考查课堂指令语。教师在课堂上的指令语应该遵循清晰原则、演示原则、检查原则、时机原则、先行组织原则、指令完备原则和起止清楚原则等。题干中的教师没有明确指出活动形式，“If you are good enough”也会让学生疑惑自己是否需要进行接下来的活动。故本题选A。

Passage 1

21.【答案】B。解析：主旨题。本文主要讲述在现代社会仍然存在着很多种族歧视的现象，人们主要是通过暴力手段处理种族歧视问题，但是暴力手段又无法真正解决问题。故B项正确。

22.【答案】B。解析：细节题。根据第一段中的“The whole of the recorded history of the human race, that tedious documentation of violence, has taught us absolutely nothing”可知，历史什么也没有教会我们。故B项正确。

23.【答案】D。解析：推断题。根据第二段中的“The truly reasonable men who know where the solutions lie are finding it harder and harder to get a hearing. They are despised, mistrusted and even persecuted by their own kind because they advocate such apparently outrageous things as law enforcement”可以看出，真正理智的人提倡法制，但遭到其他人的轻视和迫害，他们发现让人倾听他们的意见越来越困难。D项最具有概括性。

24.【答案】C。解析：含义题。“none + the + 比较级”为固定用法，相当于not at all“一点儿也不”。A项“他在倾听时一点也不明智”，B项“他和以前一样不明智”，C项“他听完之后没什么收获”，D项“他听不懂论点”。这里是指听了律师的长篇大论后，法官抱怨说他一无所获。故本题选C。

25.【答案】A。解析：推断题。根据第二段中的“Genuine and lasting solutions are always possible, providing we work within the framework of the law”可推断出作者认为解决种族歧视问题主要靠加强法律的实

施。故A项正确。

Passage 2

26.【答案】D。解析：主旨题。第一段引出校园冲突；第二、三、四、五段具体讲述了避免校园冲突升级为暴力的方法；最后呼吁学校教授相关课程。A项“学生的生活”，B项“在校园里争论的原因”，C项“如何分析青少年暴力”，D项“如何处理校园冲突”。A、B、C三项均与本文主旨不符，故本题选D。

27.【答案】B。解析：细节题。根据第二段中的“A report on violence among middle school and high school students indicates that most violent incidents between students begin with a relatively minor insult”及本段所举例子可知，小的冲突可能导致暴力事件。A项“暴力更可能发生在午餐时间”，B项“小的冲突可能导致暴力事件”，C项“学生更容易发脾气”，D项“学生的饮食习惯通常是打架的原因”。故本题选B。

28.【答案】C。解析：细节题。第五段主要讲述发生冲突时，学生要仔细思考一些问题以解决矛盾。根据第五段中的“This doesn’t mean trying to figure out what’s wrong with the other person. It means understanding what the real issue is and what both sides are trying to accomplish”可知，让学生思考这些问题“How did this start? What do I really want? What am I afraid of”，是为了弄清楚问题所在。故本题选C。

29.【答案】A。解析：细节题。根据最后一段中的“64% of the teachers reported less physical violence in the classroom; 75% of the teachers reported an increase in student cooperation; and 92% of the students felt better about themselves”可知，学生在教室发生肢体冲突的概率下降了，学生之间的合作增加了，故A项正确，B项错误。原文是讲学生的自我感觉良好，而非老师，故排除C。文章没有涉及D。故本题选A。

30.【答案】C。解析：细节题。文章主要讲述避免校园冲突升级为暴力的方法，并在最后一段呼吁学校应该教学生们如何处理冲突，所以作者的目的应该是呼吁学校开展相关课程。A项“抱怨学校教育存在的问题”，B项“教学生不同的校园生活策略”，C项“提倡学校教授冲突管理(课程)”，D项“告知教师有关学校暴力的最新研究”。故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)在语法教学中，语法练习的形式有如下三种：

①机械性练习。这类练习强调语法的准确性，其教学目的是帮助学生通过多次机械操练，准确无误地记忆语法范句，并达到能脱口而出的水平，学生是否真正理解范句并不重要。常见的练习形式有替换操练、转换操练、并句操练等。

②意义性练习。这类练习一般是教师提出一些问题让学生回答，答案控制在要操练的句型和情境范围之内，是可以预料的。其目的是让学生通过操练能在一定情景中用英语表意。常见的练习形式有看图片编对话、根据提示翻译句子等。

③交际性练习。这类练习是指学生在适当的情境中自由使用所学的语法项目进行交流的活动。它强调以交际为目的的意义输出或理解，师生、生生间的气氛应是和谐的。常见的练习形式有讲故事、情景对话、小组讨论、角色扮演等。

(2)练习形式举例：

①机械性练习——替换操练。

T: I’m trying to find a book in the box.

S: I’m trying to find a book in the box.

T: Shelf.

S: I'm trying to find a book in the shelf.

T: Bed.

S: I'm trying to find a book in the bed.

②意义性练习——汉译英。

我想在我家乡买套房子。

I want to buy a house in my hometown.

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)材料一是阅读教学中的 fast reading 即快速阅读环节。

依据:材料一要求学生快速阅读文章并抓住文章和各段落的主要内容或者中心思想,不重视细节。这符合快速阅读环节的特点。

材料二是阅读教学中的 careful reading 即细读环节。

依据:材料二要求学生重新阅读第二段和第三段,并完成记笔记的练习。通过笔记内容可知,练习考查的是学生对文章细节的概括能力,因此相关的教学环节应是细读。

(2)锻炼学生的能力:

快速阅读主要是培养学生在大量的信息中,高效率获取信息、处理信息的能力,锻炼学生在短时间内高度集中注意力,提高观察力、理解力和短期记忆力,使其左右脑使用更加协调,思维更加敏捷。

仔细阅读是为了提高学生理解信息的能力,锻炼学生捕捉主要信息,并运用信息内容及前后语境进行推理、判断,最终达到正确理解信息含义的目的。

(3)原则:

①读写结合,以读带写原则。

在英语阅读教学中,读是语言输入,写是语言输出。教师应该从课文中挖掘写作素材,以阅读带动写作,以写作促进阅读,读、写相得益彰。

②泛读与精读结合原则。

一般来说,泛读以意义为中心,以理解为目的,不太重视语言形式;精读通常重视语言形式,以分析词、短语、句子、段落的结构与排列顺序为手段,深入理解文意,揭示作者的思想意图、写作风格等。教师应将二者有机结合起来。

③分层阅读原则。

分层阅读即一遍一遍地阅读同一篇文章,从略读到寻读,再到细读、研读,层层递进。

④不同文体,不同教学方法原则。

对不同文体的阅读材料,教师应采用不同的阅读方式,布置不同的阅读任务。对于对话体阅读材料,教师让学生侧重理解人物关系和对话的含义及其弦外之音,读后进行听、说和功能项目的训练,组织学生进行情景会话。

⑤真实阅读,流畅阅读原则。

真实阅读要求学生有意识地阅读一些有关英、美国家社会文化背景的材料和信息量大的科普读物,大量接触真实的语言,不断提高阅读速度和理解能力。流畅阅读要求学生选择适当的阅读策略,使用多种阅读技能,根据上下文猜测词义,鼓励学生每天阅读新故事并且回读读过的故事,逐步增加阅读材料的难度。

四、教学设计题

33. 【参考设计】

Teaching Contents: This writing class is about writing an argumentative essay about what should be done with the cultural relic.

Teaching Objectives:

- (1) Students will know the point of view and supporting parts of a debate.
- (2) Students will master some function words and know how to use them in writing.
- (3) Students can write an argumentative essay to express their own opinions on something.

Teaching Key and Difficult Points:

How to get students master the key points of writing an argumentative essay.

Major Steps:

Step 1 Pre-writing (6 minutes)

(1) Discussion

The teacher divides the class into groups of four and asks students to read the letter quickly and discuss the following questions within each group:

- ① Do you agree with Johann? Who do you think the Amber Room belongs to?
- ② What should you do with the things you have found if the search costs you time and money?

And the useful expressions below can help them:

What do you think? /What do you think of ...? /How do you feel about ...?

What's your idea/opinion about ...?

I think/don't think that .../In my opinion .../I agree with you. /Sorry, I don't agree with you.

(2) Outlining

First, the teacher shows the process and requirements of an argumentative essay on the PPT:

- There must be a question with two possible answers.
- There must be a chairperson.
- There must be two sides in the class: "for" or "against" the question.
- Each side takes turns to debate and gives reasons for their opinions.
- At the end there should be a class vote.
- The chairperson says which side wins and why.

Then, the teacher gives some guidance on how to write an argumentative essay.

Paragraph 1: State the question.

Paragraph 2: Give the ideas that agree on the question and the reasons.

Paragraph 3: Give the ideas that disagree on the question and the reasons.

Paragraph 4: Give your opinion and present the result of the class vote.

(Justification: The sample letter can help students have a basic understanding of the content of an argumentative essay. Outlining can help students illustrate the main organizing structure and the most important points of the essay, and students can make preparations for the drafting.)

Step 2 While-writing (10 minutes)

(1) Drafting

The teacher asks students to write an argumentative essay based on Johann's letter and gives them enough time to write the first draft.

(2) Peer-editing

After drafting, the teacher asks students to check their writing with deskmates. They should read the passage and check the ideas and the logical development, and they should check carefully the grammar, spelling and punctuation of deskmates' writing. After editing, ask students to polish their writing.

(Justification: Peer-editing can provide an opportunity for students to share their writing and help them learn from each other.)

Step 3 Post-writing (4 minutes)

The teacher helps students make necessary improvements in both organization and content based on their editing, e.g. add new points or delete irrelevant facts, and correct errors in spelling, punctuation, grammar or choice of words.

The teacher shares two articles by the students and gives some evaluations.

(Justification: Proper guidance on revising can help students make improvements in their articles. From the teacher's evaluations they can find their mistakes and get to know how to correct them.)

教师资格考试英语学科知识与教学能力(高级中学)标准预测试卷(十)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析:本题考查辅音的分类。/k/为清音(voiceless)、软腭音(velar)、塞音(stop)。
2. 【答案】D。解析:本题考查辅音连缀。辅音连缀是指在同一个意群内,有两个或两个以上的辅音音素结合在一起,并且在这些辅音中没有元音的一种语音现象。这个句子中有/st/, /spl/, /kr/, /fr/和/nt/5个辅音连缀。故本题选D。
3. 【答案】B。解析:本题考查动词辨析。句意为“重要的不是你是否失败,而是你是否尝试”。care“关心,照顾”,matter“要紧,有关系”,consider“考虑”,mind“留心,在乎”。根据句意可知,本题选B。
4. 【答案】A。解析:本题考查介词短语辨析。句意为“我们最好先_____讨论好一切,然后再制订计划”。in detail“详细地”,in general“一般而言,总的来说”,on purpose“故意地”,on time“准时”。根据句意可知,应该是先详细讨论再制订计划,故本题选A。
5. 【答案】A。解析:本题考查交际用语。根据语境可知一方希望休假一周,而另一方则说现在工作太忙。既然说工作太忙,那么一定是不同意休假。A项的Forget it可以用来安慰对方,表示委婉地拒绝,意为“算了吧”,较为准确地表达出了上下文的意思。Don't mention it“不用谢”,Don't worry“别担心”,Pardon me“再说一遍”,这些内容不适用于此交际情景。
6. 【答案】C。解析:本题考查倒装结构和冠词用法。句意为“尽管还是个少年,(但是)他已经成了一名职业作家”。as引导的让步状语从句使用倒装结构,如果是名词作表语置于句首,名词前不加冠词。turn表示“成为”时,其后的名词前一般不加冠词,但若该名词有形容词修饰时,则需要加冠词。故本题选C。
7. 【答案】C。解析:本题考查宾语从句。句意为“没有人知道这座古桥是什么时候建成的。有人说它建于唐朝,但是有些人不认同”。宾语从句引导词在从句中作时间状语。故本题选C。
8. 【答案】C。解析:本题考查强调句。It is/was not until ... that ...“直到……才……”是强调句型结构。句意为“他直到回来才知道警方在找他”。故本题选C。
9. 【答案】A。解析:本题考查社会语言学中的基本概念。通用语(lingua franca)是一种语言变体,是使用不同语言的人之间的交流语言。洋泾浜语(pidgin)通常是由两种或两种以上不同的自然语言成分因为特定原因混杂而成的语言。当洋泾浜语作为第一语言或母语被儿童习得,便成为克里奥尔语(creole)。语言的语域变体(register variety)是一种交际情景方言(situational dialect),以交际时说话者所用语体或文体的得体性为主要特征。
10. 【答案】B。解析:本题考查句法学知识。句法成分使句子具备了结构。
11. 【答案】A。解析:本题考查全身反应法。全身反应法属于理解型教学法,它强调听力方面的理解。教师用外语下达指令,学生只需用肢体动作来回应教师的指令即可。
12. 【答案】C。解析:本题考查词汇教学。词汇教学的内容主要包括词汇意义、词汇信息、词汇用法和词汇策略。其中,词汇用法包括词汇的搭配、短语、习语、风格等内容。题干中的教师教授了关于“famous”的两个搭配,注重的是词汇用法的教学。故本题选C。
13. 【答案】A。解析:本题考查语法教学内容。morphology“词法”,language use“语用”,rhetoric“修辞”,language meaning“语意”。语法教学内容包括语言的形式、结构,语意和语用。其中,语言的形式、结构

包括词法和句法等。故本题选A。

14.【答案】C。解析：本题考查写作教学过程。教师在学生自改和互改的基础上，对学生进行指导，并让学生对作文的结构与内容进行修订，以提升作文质量。这属于修订(Revising)阶段。

15.【答案】C。解析：本题考查阅读教学。略读(skimming)是指以尽可能快的速度阅读，这就要求读者有选择地进行阅读，可跳过某些细节，以抓住文章的大意，从而加快阅读速度。略读的主要活动有阅读后给出标题、阅读后匹配标题、阅读后撰写概要、话题匹配等。C项“定位特定信息”是寻读(scanning)环节中的活动，故本题选C。

16.【答案】C。解析：本题考查听力教学。题干叙述的教学活动为听后阶段进行的活动。

17.【答案】B。解析：本题考查形成性评价。学习档案是形成性评价的重要手段之一，它将学生在某一时期、某一方面的作业分类保存，用以记录或展示学生学习的努力程度、进步程度和他们所取得的成绩。

18.【答案】D。解析：本题考查教师的角色。A项中教师是传授者，B项中教师是课堂活动的组织者，C项中教师是学生活动的促进者，D项中教师是课堂活动情况的评价者。

19.【答案】B。解析：本题考查教学活动类型。教学活动类型有调查和采访活动、探究活动、合作学习活动、即兴发言与讨论、反思活动、思维训练活动。故本题选B。

20.【答案】C。解析：本题考查课堂管理。学生进行小组活动时教师最好在教室里走动，监控活动进行情况，为学生提供帮助。必要时教师可以参与活动，但不宜过度，否则会影响到课堂的管理。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】C。解析：细节题。根据第一段中的“Today it seems that one of the best ways to protect your savings, and even increase your wealth is to buy beautiful objects from the past. Here I am going to offer some advice on collecting antique clocks ...”可知收集古董钟表可能会增加个人财富。A、B、D三项均不符合原文。故本题选C。

22.【答案】A。解析：细节题。根据第二段中的“This creature is the real master of Earth and men are its slaves”可知，作者举这个例子是想指出地球真正的主人是钟表，而人类是它的奴隶。故本题选A。

23.【答案】D。解析：细节题。根据第三段中的“Certain men were very clever at measuring the time of day according to the beating of their own hearts”可知A项属于测量时间的方法。根据第四段中的“They learned to use the shadows cast by the sun. They marked the hours on candles, used sand in hour-glasses, and invented water-clocks”可知B、C两项都属于测量时间的方法。D项与原文不符，故本题选D。

24.【答案】C。解析：含义题。A项“国有房屋”，B项“状况良好的房子”，C项“向公众开放的豪华房屋”，D项“政治家们定期会面的房屋”。stately homes所在句子为“... spend as much time as possible visiting palaces, stately homes and museums to see some of the finest examples of clocks from the past”，由此可知，stately homes应该是对公众开放的房子。故本题选C。

25.【答案】B。解析：主旨题。根据第一段中的“Here I am going to offer some advice on collecting antique clocks, which I personally consider are among the most interesting of antiques”可知，本文主要是给出一些关于收集古董钟表的建议。A、C、D三项均不是作者写这篇文章的目的。故本题选B。

Passage 2

26.【答案】B。解析：细节题。根据第一段中的“What we know of prenatal development makes all this attempt made by a mother to mold the character of her unborn child by studying poetry, art, or mathematics during pregnancy seem utterly impossible”可知A项正确。根据第一段中的“There is no connection between their

nervous systems. Even the blood vessels of mother and child do not join directly”可知C、D两项正确。故本题选B。

27.【答案】A。解析：细节题。根据第一段中的“An emotional shock to the mother will affect her child, because it changes the activity of her glands and so the chemistry in her blood”可知，妈妈情绪上的波动会影响到胎儿。故本题选A。

28.【答案】C。解析：细节题。根据第二段中的“It may be, however, that children inherit more or less of a rather general ability that we may call intelligence”可知C项正确。

29.【答案】D。解析：细节题。根据第三段可知本题提到的“an especially sensitive ear, a peculiar structure of the hands or the vocal organs”是指音乐才能。根据第三段中的“If these factors are all organized around music, the child may become a musician”可知D项正确。A、B两项过于绝对，C项原文没有提及。故本题选D。

30.【答案】A。解析：主旨题。本文主要讲的是遗传因素对孩子的影响。故本题选A。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)略读是指以尽可能快的速度阅读，这就要求读者有选择地进行阅读，可跳过某些细节，以抓住文章的大意，从而加快阅读速度。其目的是了解文章的大意。略读对阅读速度要求较高，而对理解的精确度则要求较低。例如：在教学“Will people have robots?”一课时，教师可以设置略读活动“Ask students to skim the passage within 2 minutes and summarize the main idea of it”，让学生在2分钟内略读文章，然后总结文章大意。

略读活动可以帮助学生了解文章大意，提高学生的阅读速度。略读是教师需要训练学生提高的阅读能力之一。

(2)训练该项技能时可以采取三个步骤：

- ①通读文章的起始段和结尾段。
- ②细读其他段落的主题句。
- ③浏览一些与主题句相关的信息词。

教师指令语：

- ① Skim the passage to get the gist of it and write it down on your notebook.
- ② Skim the text to get the main idea of it and discuss with your deskmates.

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)体现了课堂导入的环节。

导入环节的作用：

- ①指向作用。吸引学生的注意力，并明确本节课的目的和任务。
- ②激趣作用。激发学生的求知欲，使学生对本节课的内容产生兴趣。
- ③铺垫作用。联系旧知识，有利于教师自然而然地引出本节课的内容。

(2)话题导入法。教师从学生的梦想谈起，询问学生将来想从事什么职业，自然地引入科学家这一话题。教师引导学生围绕“scientist”进行讨论，易激发学生的相关图式，从而增加学生的参与欲望，快速进入到本课的学习任务中。

(3)①导入时间过长。在45分钟的课堂中，导入时间持续3~5分钟即可，而在本设计中，仅在根据图片写信息环节，就持续了5分钟。所以该教师可适当删减一些导入活动，缩短课堂导入时间。

②问题设置不够合理。教师提问“What’s your dream?”目的是引导学生回答其希望从事的职业，从而自

然地过渡到与课文相关的主题上。而学生给出了“Travel around the world!”的回答，并没有达到预期目的，这说明问题的设置不够准确。所以可以去掉该问题，直接提问“What do you want to be in the future?”即可。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents: Write a short letter asking Copernicus to publish his ideas so everyone can read them (persuasive writing).

Teaching Objectives:

(1) Students can know more detailed information about Copernicus' theory, and get some knowledge about the era he lived in.

(2) Students can know how to develop their reasons to change somebody else's point of view.

(3) Students are able to write a persuasive article.

(4) Students can cultivate enthusiasm for science and confidence to convince others in their own words.

Teaching Key Point:

Students can learn to write a persuasive article.

Teaching Difficult Point:

Students can write a persuasive article with clear ideas and convincing supporting evidence.

Major Steps:

Step 1 Pre-writing (6 minutes)

(1) Ask students to read the passage quickly and then answer the following questions:

① Who is Copernicus?

② What's his theory mainly about?

③ Why is the theory revolutionary?

(2) Ask students to read the passage carefully and then talk about the reason why Copernicus couldn't tell anyone about his theory according to the passage. Write down students' answers on the blackboard.

(3) Discussion

T: If you were Copernicus, would you have hidden your theory for so many years? Give your reasons.

Write down students' reasons why Copernicus should publish his theory on the blackboard.

(Justification: This step can broaden students' writing ideas. It also makes preparations for writing a persuasive letter.)

(4) Structure

Ask students to think about their outline and share it. Introduce the format of persuasive article in the form of a letter and make a writing plan for students.

Paragraph 1	Tell Copernicus who you are and why you want him to publish his ideas
Paragraph 2	The first reason ...
Paragraph 3	The second reason ...
Paragraph 4	Sum up to ask Copernicus to think again about publishing his ideas

(Justification: The step can help students have a basic understanding of how to write a persuasive article. And the outlining can offer students a clear structure and make preparations for the drafting.)

Step 2 While-writing (8 minutes)

Ask students to write a draft persuading Copernicus to publish his theory according to the form. Ask students to pay more attention to the spelling, grammar, and the logic of sentences.

(Justification: With all the preparations from the pre-writing part, students will be able to write down the persuasive article fast.)

Step 3 Post-writing (6 minutes)

(1) Peer-editing

After the drafting, ask students to check their letters with their deskmates. They should check the ideas, the logical development, the grammar, spelling and punctuation.

(2) Lead students to make necessary improvements in both organization and content based on their editing.

Share two articles of students and give some evaluations.

(Justification: Peer-editing can provide an opportunity for students to share their articles and help them learn from each other. With the help of the teacher's evaluations, students can find their mistakes and know how to correct them.)

图书在版编目（CIP）数据

英语学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷·高级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京：世界图书出版公司北京公司，2016.6（2021.7 重印）

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5192-1030-4

I. ①英… II. ①中… III. ①英语课—教学法—高中—中学教师—资格考试—习题集

IV. ① G633.412-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 068691 号

书 名 国家教师资格考试专用教材·英语学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷（高级中学）
GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI · YINGYU XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE
NENGLI LINIAN ZHENTI JI BIAOZHUN YUCE SHIJUAN (GAOJI ZHONGXUE)

编 著 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑 夏 丹

特约编辑 薛茹茹

出版发行 世界图书出版公司北京公司

地 址 北京市东城区朝内大街 137 号

邮 编 100010

电 话 010-64038355（发行） 64037380（客服） 64033507（总编室）

网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>

邮 箱 wpcbjst@vip.163.com

销 售 各地新华书店

印 刷 河北远涛彩色印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 19

字 数 456 千字

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2021 年 7 月第 31 次印刷

国际书号 ISBN 978-7-5192-1030-4

定 价 42.00 元

如有质量或印装问题，请拨打售后服务电话 010-82838515